

Утверждаю
и.о. директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 18
А.И. Ржевская

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7808AF48CA40C078553E33A0EFCF1600CE217F33
Владелец: Ржевская Альбина Ильинична
Действителен: с 29.12.2021 до 29.03.2023

**Отчёт по реализации программа антирисковых
мер «Недостаточная предметная и методическая
компетентность педагогических работников»
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Иркутска средней общеобразовательной школы
№18
2 этап**

31 октября 2022 год

**Отчет о выполнении II этапа программ антирисковых мер
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

На основании приказа №01-15-43 от 24.03.2022 года была утверждена программа антирисковых мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средне общеобразовательной школы №18. Согласно Дорожной карте реализации данной программы по состоянию на 31 октября 2022 года выполнены следующие запланированные мероприятия:

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Показатели реализации	Ответственные	Участники
<i>Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам развития предметной и методической компетентности</i>	✓ Курсы, вебинары, круглые столы по программам повышения квалификации ИРО, ИМЦРО	Апрель-декабрь 2022 г.	Выписка из анализа методической работы <i>Приложение 1</i>	Поликовская Л.А., зам. директора по УВР	Педагоги МБОУ г. Иркутска СОШ №18, в первую очередь: 1. Колесникова В. Е., 2. Козлова Т. В., 3. Будкина Л. И., 4. Лунев К. О., 5. Моторина А. А., 6. Огородников Д. Н., 7. Звездинцев С. А., 8. Позняк В. П., 9. Борщевская Т. В., 10. Бушина А. Е., 11. Дятлова З. Н., 12. Левенцова И. В., 13. Лихачева О.А., 14. Поршнева Е.Ю., 15. Абрамова И.С., 16. Кириченко Е.Г., 17. Татаринцева И.Н.

<p><i>Совершенствование форм, методов и средств обучения педагогов</i></p>	<p>1. Педагогический совет «Иркутское образование: стратегия, ресурсы, практики»</p> <p>2. Сетевой методический семинар-конструктор</p>	<p>Май-октябрь 2022 г.</p>	<p>Протокол педагогического советов <i>Приложение 2</i></p> <p>Приказ о проведении методического конструктора <i>Приложение 3</i></p>	<p>Поликовская Л.А., зам. директора по УВР</p>	<p>Педагоги МБОУ г. Иркутска СОШ №18</p>
<p><i>Внедрение современных педагогических технологий</i></p>	<p>1. Педагогический совет «Иркутское образование: стратегия, ресурсы, практики»</p>	<p>Август 2022 г.</p>	<p>Протокол педагогического советов <i>Приложение 2</i></p>	<p>Склярова Е.А., зам. директора по УВР</p>	<p>Педагоги МБОУ г. Иркутска СОШ №18</p>

В школе сформирована отдельная папка с документацией по реализации проекта, приказом утверждены составы рабочих групп под руководством куратора. Куратором программы программа антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» назначена заместитель директора по учебно-воспитательной работе Поликовская Л.А. Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

В рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» куратор школы Шишкова М.О. постоянно ведет тесное и плодотворное сотрудничество.

Куратор школы совместно с кураторами программ по реализации проекта еженедельно участвуют в вебинарах, проводимые федеральными и региональными координаторами. По итогам вебинаров проводятся совещания и корректировки дорожных карт.

Меры среднесрочных программ исполняются школами в соответствии со сроками. На данное время согласно дорожной карте проведены диагностика и анализ профессиональных затруднений педагогов, Проведены методические семинары и педагогические советы.

Педагогические работники активно принимают участие в проведенных мероприятиях в рамках проекта 500+. Каждый учитель заинтересован в своем профессиональном росте. Наблюдается повышение показателей. Вся информация размещается на официальном сайте образовательной организации <http://school18irkutsk.ucoz.ru/index/500/0-77>

**Выписка из анализа методической работы
МБОУ г. Иркутска СОШ № 18 за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год и выстраивались в соответствие с методической темой школы на 2021-2026 гг. «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель - создание условий для успешного освоения образовательных стандартов выпускниками первого уровня обучения, реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Для выполнения поставленной цели разработаны следующие **задачи**:

- Продолжить реализацию программы развития «Школа активных и успешных детей».
- Начать реализацию муниципальной инновационной площадки «Функциональная грамотность как приоритетное направление в повышении качества образования».
- Организация исследовательской деятельности учащихся через выполнение и защиту индивидуального проекта всех учащихся 2-11 классов.
- Проводить дальнейшую реализацию ФГОС на начальном уровне обучения, основном уровне обучения, реализацию ФГОС СОО.
- Разработка ООП НОО, ООП СОО в соответствии с обновленными ФГОС.
- Добиваться результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях и очных предметных конкурсах различных уровней.
- Усилить работу над реализацией программы «Одаренные дети».
- Повышать уровень профессионального мастерства педагога через курсовую подготовку в ИМЦРО, ИРО и на школьных семинарах.
- Сохранять кадровый потенциал и оптимизацию возрастной структуры педагогических кадров с привлечением молодых специалистов для работы в школе.
- Продолжить административную поддержку аттестующийся учителей.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется **по следующим направлениям деятельности**:

- работа педагогического совета и методического совета;
- производственные и административные совещания;
- работа методических объединений;

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- участие педагогов во внешнем пространстве школы;
- работа школьных методических объединений и работа учителей над темами самообразования;
- организация работы с одаренными, слабоуспевающими и другими категориями детей в условиях адаптивной школы;
- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методсовет; доклады, выступления; мастер - классы; семинары;

самообразование, самоотчеты; анкетирование; предметные МО; методические консультации; административные совещания.

Поставленные задачи выполняются практически в полном объеме, чему способствует:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строится на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствуют реализации программы развития школы.

Показатель	2022 год
Количество учителей	74 чел.
Средний возраст	47 лет: 50 лет в начальном уровне, 45 лет в основном уровне, 47 лет в среднем уровне обучения.
Прохождение курсовой подготовки	75%

Использование ИКТ на уроках	95%
Высшее образование	82%
Имеют высшую и первую квалификационные категории	57%
Количество молодых специалистов	4
Наличие инновационной деятельности в школе	МБОУ г. Иркутска СОШ №18 является организацией-соисполнителем муниципальной проблемно-творческой группы педагогических работников над реализацией муниципальной инновационной площадки «Функциональная грамотность как приоритетное направление повышения знаний обучающихся».

**Повышение профессионального мастерства педагогов
Кадровый состав учителей школы**

Количество					
Образовательный ценз	высшее (В)	61			
	среднее профес. (СП)	12			
	неоконч. высшее (НВ)	1			
Итоги аттестации	высшая		19		
	первая		23		
	без категории		28		
Педагогический стаж	до 5 лет				16
	от 5 до 10 лет				13
	от 10 до 15 лет				7
	от 15 до 20 лет				2
	от 20 до 25 лет				4
	свыше 25 лет				32
Возрастной ценз	до 30 лет			11	
	от 31 до 40 лет			20	
	от 41 до 50 лет			9	
	от 51 до 60 лет			19	
	свыше 60 лет			10	

Повышение профессионального мастерства педагогов

В школе работают 74 педагога. Из них, 82% педагогов имеют высшее педагогическое образование, по сравнению с прошлыми годами цифра остается стабильной

- Высшая категория – 19 чел.
- Первая категория – 23 чел.

Это составляет 57% от общего числа педагогов. Произошло увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию: 7 учителей повысили

категорию, 1 учитель-подтвердил: Заболотская Наталья Ивановна, Поликовская Лариса Анатольевна, Тимофеева Евгения Евгеньевна, Чипизубова Елена Юрьевна, Магдажинова Светлана Михайловна, Бабич Татьяна Реоновна, Барулина Анастасия Игоревна, Бухарова Валентина Сергеевна.

Средний возраст учителей не меняется последние 2 года и составляет 47 лет: 45 лет - начальный уровень, 46 лет – основной уровень, 48 лет - средний уровень обучения.

Молодых специалистов - 5% (4 чел.).

Пенсионного возраста – 14% (10 чел.)

Предпенсионного возраста – 26% (19 чел.)

Таким образом, сохраняется проблема старения педагогических кадров.

МО	От 30 до 50 лет	От 51 до 60 лет	От 60 лет и выше	Молодые специалисты	Количество человек в МО
Русский язык	3	2	3	0	8
Английский язык	7	2	2	0	11
Математика и информатика	8	2	1	1	12
Естественно-научные дисциплины	6	4	1	1	11
Начальные классы	8	5	6	0	19
Спортивно-эстетический цикл	8	3	0	1	12
ИТОГО - %	40 - 54%	18 – 24%	14 – 19%	4- 5%	74

В 2021-2022 учебном году в школе работает 4 молодых специалистов (Татарников Н.И., Войнова М.А., Дятлова З.Н., Войнова М.А.)

За год прошли курсы повышения квалификации 35 чел., из них:

На базе ИРО – 8 чел.

ИГУ-1 чел

ИМЦРО- 2 чел.

ИРНИТУ-1 чел

Академия Просвещение-1 чел

Иные-17

На данный момент 75% учителей прошли курсовую подготовку из них:

Ф.И.О. педагога	Название курса	Организация	Период прохождения и количество часов
Козлова Т.В.	Проф. Переподготовка. Учитель русского языка и литературы	ООО «Знанию»	01.07.2022
Вольская О.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО	ИРО	14.06.22-24.06.2022, 36ч
Чернова А.А.	Методика реализации образовательного процесса по дисциплине «Химия»	ЦПК «Луч знаний»	16.08.22-28.08.2022, 144ч
Чернова А.А.	Профилактика суицидов	ИРО	20.09.21-

	несовершеннолетних		01.10.2021, 36ч
Колесникова В.Е	Особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО	Инфоурок	6.08.22-24.08.2022, 72ч
Лисовая Л. П.	Формирование читательской грамотности на уроках истории	ИРО	Апрель,2022,36ч
Чипизубова Е.Ю.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО	ИРО	14.06.22-24.06.2022, 36ч
Чипизубова Е.Ю.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ	Инфоурок	10.09.22-05.10.2022, 108ч
Старикова Е.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО	ИРО	14.06.22-24.06.2022, 36ч

В этом году необходимо пройти курсы повышения квалификации следующим учителям: Колесникова В. Е., Козлова Т. В., Будкина Л. И., Лунев К. О., Моторина А. А., Бушина А. Е., Левенцова И. В., Поршнева Е.Ю., Абрамова И.С., Кириченко Е.Г.

Педагоги школы активно сотрудничают с МКУ «ИМЦРО» на протяжении учебного года.

Протокол № 8
педагогического совета
«Иркутское образование: стратегия, ресурсы, практики»

от 29 августа 2022 года

Присутствовали: и.о. директора Ржевская А.И., зам. директора по УВР Склярова Е.А., зам. директора по ВР Барулина А.И., учителя – 69 чел.

Повестка педагогического совета:

	Тема выступления	
1.	Вступительное слово. Поздравление. Представление новых учителей.	Ржевская А.И.
	I. Особенности воспитательной работы с детьми (обучающимися) и педагогическими работниками в образовательных организациях:	
2.	1. Как превратить повышение квалификации педагогов в ресурс развития образовательной организации в условиях обновлённых ФГОС?	Ржевская А.И.
3.	2. Роль урочной и внеурочной деятельности в воспитании гражданина: средства, способы, приёмы	Чуб Г.И., Бабич Т.Р.
	II. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»:	
4.	1. Функциональная грамотность: от тренда к рутине, от задач к результатам	Данчинова Е.И., Ломоносова Л.В.
5.	2. Проектирование образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проблемы, решения, перспективы	Магдажинова С.М., Гаджиева М.К.
	III. Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа»:	
6.	1. Ландшафт цифрового образования 2022: новая школа или новое в школе?	Абрамова И.С., Тиманова Л.В.
7.	2. Парадоксы современного детства: читать умеют — говорить не могут. Как быть и что делать?	Толмачева Л.А., Челозерцева Л.А.
8.	3. Школа, в которой мы не учились: основные тренды современного образования.	Склярова Е.А.
9.	III. Управленческий аудит ресурсов воспитывающей и образовательной среды школы. Оцениваем возможности и моделируем решения	Ржевская А.И., Склярова Е.А.
10.	Представление обновлённой рабочей программы воспитания	Барулина А.И.

Ход педагогического совета:

Слушали и.о. директора Ржевскую А.И.:

Уважаемые коллеги! Приветствую вас на ежегодном августовском педсовете. Разрешите поздравить всех с наступающим новым учебным годом. Пусть он будет ярким и интересным, успешным и плодотворным и принесет нам всем только позитивные эмоции, успехи и хорошее настроение!

Председатель ПС: Ржевская А.И.

Секретарь: Складорова Е.А.

Комиссия по выработке решения: Михалева И.В., Степанов А.В., Терехова Е.А.

Из 75 членов педсовета сегодня присутствуют 69. Кворум имеется.

В нашем коллективе пополнение. Разрешите представить вам новых коллег:

1. Непомилуева Анжелика Ивановна – учитель начальных классов,
2. Су-Ди-Ян Наталья Викторовна – учитель начальных классов,
3. Григорьева Ольга Алексеевна – учитель начальных классов,
4. Мантанова Марина Николаевна – учитель начальных классов,
5. Воротникова Елизавета Андреевна – учитель начальных классов,
6. Ломоносова Любовь Васильевна – учитель русского языка и литературы,
7. Маленьких Юлия Ивановна – педагог-психолог, логопед,
8. Гудеева Светлана Алексеевна – учитель истории
9. Калашникова Валентина Николаевна – педагог дополнительного образования.
10. Фирсова Анна Дмитриевна – преподаватель изо и ОПД
11. Иванова Надежда Ивановна – педагог дополнительного образования
12. Драпеза Степан Андреевич – педагог–организатор, кл. рук-ль бг класса
13. Расулметова Эльмира Разматовна – педагог организатор
14. Иванова Юлия Олеговна – учитель русского языка и литературы
15. Лыткина Ольга Константиновна – учитель английского языка

Кроме этого, уважаемые коллеги, я рада Вам сообщить, что в составе администрации произошли изменения, на должность заместителя директора по УВР с 1.09.2022 года назначается Швецова Надежда Константиновна, учитель английского языка 1КК.

Мир меняется. Это происходило всегда, но сегодня быстрее, чем раньше. Любая школа в любой стране мира ставит перед собой задачу подготовить детей к жизни в будущем. Но никто не знает наверняка, каким оно будет. Тем не менее образование стремится отвечать на вызовы времени и меняется. В чём-то незаметно или недостаточно, в чём-то до неузнаваемости.

1. Особенности воспитательной работы с детьми (обучающимися) и педагогическими работниками в образовательных организациях

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп. Министерством просвещения Российской Федерации разработаны методические рекомендации органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. В рамках данного вопроса мы сегодня рассмотрим лучшие практики педагогов нашей школы; в дальнейшем скорректируем план мероприятий по организации воспитательной работы с детьми (обучающимися) и педагогическими работниками в нашей школе с учетом новых геополитических

условий.

По первому вопросу слушали Ржевскую А.И.:

1. Как превратить повышение квалификации педкадров в ресурс развития образовательной организации в условиях обновлённых ФГОС?

В сфере общего образования от кадров зависит очень многое. Сильную школу делают сильные учителя, поэтому во ФГОС так много внимания уделено стандарту современного педагога.

- обновление ФГОС — возможности для развития педкоманды школы
Сейчас я хочу предоставить слово нашей гостье, директору Иркутского представительства университета «Синергия» Татьяне Леонидовне Татарниковой

ФГОС-2022

Каждая школа должна с 1 сентября обучать детей 1-х и 5-х классов по новым ФГОС. Новые ФГОС НОО и ООО содержат требования к образовательной программе, при которых можно снизить учебную нагрузку учителям. Ранее такой возможности не было. Во-первых, школа вправе не вводить изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов России, второй иностранный язык, если для этого нет условий или заявлений родителей. Во-вторых, новые ФГОС снизили пределы аудиторной нагрузки на каждом уровне образования и объемы внеурочной деятельности в начальной школе.

Изменения в учебной нагрузке		Изменения по новым ФГОС	
НПА	ФГОС уровней НОО и ООО	БЫЛО	СТАЛО
	<p>Классные руководители основной школы должны собрать заявления с родителей, которые хотят, чтобы их дети изучали второй иностранный, родной язык и родную литературу.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Изучение родного языка было обязательным для всех, а второго иностранного – на уровне ООО	<ul style="list-style-type: none">▪ Закрепили, что изучение родного и второго иностранного языков можно организовать, если есть условия в школе и заявления родителей

Теперь школы должны все больше ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. (Например, в адаптированные программы на уровне ООО включили вариации предметов. Для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку).

Новые стандарты НОО и ООО разрешают делить обучающихся на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Также старые ФГОС четко определяли, что повышать

квалификацию педагоги должны не реже чем раз в три года. Новые ФГОС эту норму исключили. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог может проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но указания, как часто он должен это делать, теперь нет.

Изменения в делении учеников		Изменения по новым ФГОС	
НПА	ФГОС уровней НОО и ООО	БЫЛО	СТАЛО
	Применяйте разные образовательные модели в группах, на которые разделили класс – если это необходимо для успешного освоения программы	<ul style="list-style-type: none">Норм о делении учеников на группы не было	<ul style="list-style-type: none">Теперь образовательную деятельность можно реализовывать в группах по-разному, в том числе с углубленным изучением отдельных предметных областей, предметов.

В школах теперь можно использовать электронное обучение и дистанционные технологии. Для этого необходимо обеспечить школьников авторизованным индивидуальным доступом ко всем ресурсам. Ранее существовало требование об обязательном наличии в библиотеке школы доступа к интернет-ресурсам, коллекции медиаресурсов. Теперь ФГОС определяют, что доступ к информационной образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя в течение всего периода обучения.

Государственные символы в образовательном процессе

с 1 сентября Минпросвещения рекомендует поднимать Государственный флаг каждую неделю

Поднимать флаг будут в начале учебной недели, спускать – в конце учебной недели. Также Государственный флаг могут поднять во время торжественных мероприятий в школе.

Исполнять Государственный гимн РФ будут в школе перед первым уроком в день начала нового учебного года, во время проводимых воспитательных, конкурсных, торжественных мероприятий, линейек, а также еженедельно. Для этого в школе разрабатывается локальный акт.



Использование государственных символов в образовательном процессе

НПА

Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 "Об использовании государственных символов РФ"

С 1 сентября 2022 года

Государственные символы – отличительные знаки государства. Они показатель суверенитета и самобытности

Еженедельное поднятие и спуск Государственного флага Российской Федерации в школах.
Исполнение Государственного гимна РФ будет проходить в школах перед первым уроком в день начала нового учебного года, во время проводимых воспитательных, конкурсных, торжественных мероприятий, линеек.

Планирование работы по патриотическому воспитанию

Необходимо внести корректировку в программу воспитания и календарный план воспитательной работы, чтобы внедрить патриотическое воспитание

С 1 сентября 2022 года в школе по-новому будут рассматривать вопрос патриотического воспитания учащихся. Для внедрения новых программ воспитания вводят институт советников директора по воспитательной работе. Введение в историческое образование будут осуществлять уже на уровне начального общего образования через учебные предметы, курсы внеурочной деятельности, изучение истории своей семьи, региона, посещение музеев, выставок.

Предполагают введение курса «Разговоры о важном». Педагоги будут рассказывать о текущих событиях в стране и мире.

Направления работы по патриотическому воспитанию

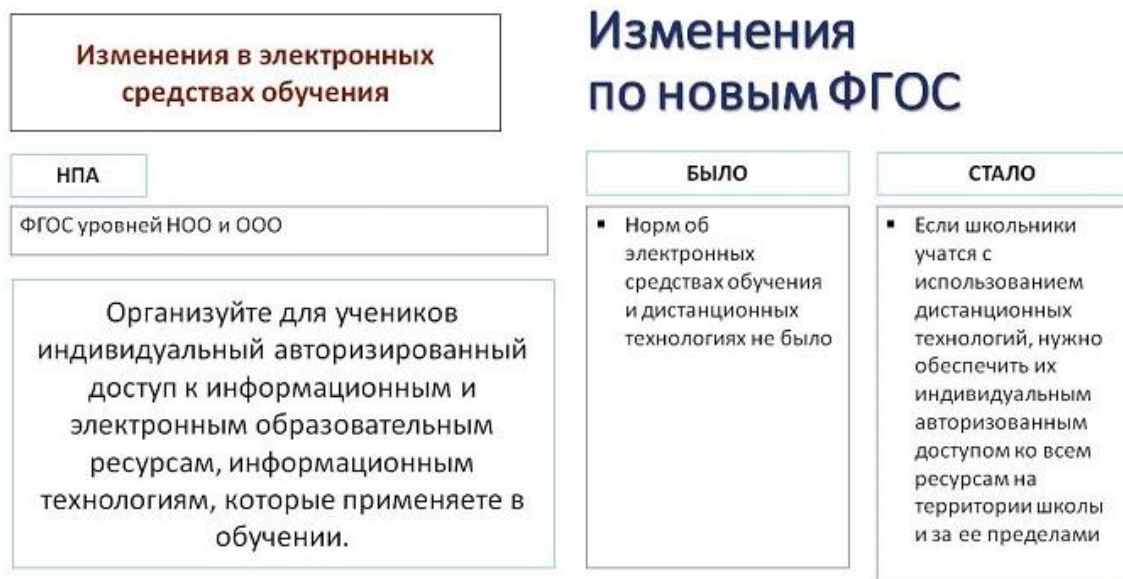
НПА

Конституция РФ,
Закон «ОБ образовании в РФ» №273-ФЗ

С 1 сентября 2022 года

Патриотическое воспитание становится неотъемлемой частью учебного процесса.

- Необходимо включить корректировку в Программу воспитания, уточнить календарный план воспитательной работы, который будут реализовать в течение учебного года.
- Появится советник директора по воспитательной работе.
- Вводят историческое образование на уровне НОО.



Кадровые изменения в жизни педагогов

Теперь появится возможность проводить мероприятия по выявлению опасностей, снижению уровней профессиональных рисков

Теперь директора обязаны учитывать и рассматривать обстоятельства и причины, которые привели к микротравмам у работников. Основание – обращение пострадавшего к руководителю. Руководитель обязан вести учет микротравм.

Установили новые требования к безопасности рабочих мест. Большое внимание нужно уделять качеству уборки в помещениях, самоорганизации работников в вопросах поддержания чистоты.

Контролируйте возможность поменять позу. Например, учитель работает в положении «стоя», поэтому организуйте ему место для сидения. Убедитесь, что до минимума снизили продолжительность работы в позах, которые вызывают утомляемость.

Условия безопасности в школе

Из-за последних событий, когда в образовательные организации спокойно проходят обучающиеся с оружием, очень важно соблюдать безопасную среду в школе. Для этого необходимо исключить неконтрольный доступ посторонних лиц и автотранспорта на территорию школы.

Классные руководители, учителя должны проводить информационные и тематические мероприятия по противодействию терроризму, уделять особое внимание способам защиты и правилам безопасного поведения в различных террористических ситуациях. Для подростков дополнительно нужно проводить занятия, которые помогут противостоять идеологии терроризма и экстремизма. В целях комплексного обучения работаем над повышением компетентности родителей.

До работников и детей доводится информация о способах защиты и действиях при угрозе или совершении теракта

Педагоги и обучающиеся знакомятся с инфографикой по антитеррористической защищенности, учатся действовать при обнаружении подозрительных лиц или предметов, а также при поступлении информации об угрозе или о совершении теракта. Это могут быть плакаты, памятки, буклеты.

2. Роль урочной и внеурочной деятельности в воспитании гражданина: средства, способы, приёмы – Чуб Г.И., Бабич Т.Р.

- какими способами и средствами можно сформировать качества законопослушного гражданина, патриота своего Отечества;
- как реализовать воспитательный потенциал школьных учебников и других образовательных ресурсов.

2. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»

Концепция Проекта «Школа Минпросвещения России», утвержденная протоколом заседания коллегии Минпросвещения России от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн (Приложение 1), направлена на создание равных условий для реализации идеологии «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования. Разработанная концепция направлена на формирование потенциала дальнейшего развития и представляет собой перспективный план деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности.

8 основных направлений деятельности:

- знание,
- воспитание,
- творчество,
- профориентация,
- кадры,
- школьный климат,
- инфраструктура,
- здоровьесбережение.

3. Функциональная грамотность: от тренда к рутине, от задач к результатам - Данчинова Е.И., Ломоносова Л.В.

- функциональная грамотность: дань моде, обязательное требование обновлённых ФГОС или веление времени?
- внешний и внутренний контроль сформированности функциональной грамотности школьников: инструменты и ресурсы;
- место функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности;
- цифровые ресурсы для формирования функциональной грамотности в помощь педагогу.

4. Проектирование образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проблемы, решения, перспективы – Магдажинова С.М., Швецова Н.К.

Переход к проектированию единого образовательного пространства, в том числе и посредством реализации проекта «Школа Минпросвещения России»,

предусматривает доработку и обновление программно-методического обеспечения общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Инклюзия — это регресс системы образования или прогресс?

3. Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. За счет мероприятий национального проекта «Образование» в каждом субъекте Российской Федерации обеспечивается развитие системы образования по ключевым направлениям, одним из которых является реализация проекта «Цифровая образовательная среда». Данное направление подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и внедрение федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»).

Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций в системе образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

5. Ландшафт цифрового образования 2022: новая школа или новое в школе? – Абрамова И.С., Тиманова Л.В.

- инструменты комфортного цифрового пространства — доступ к верифицированному контенту для учителя и ученика. Кейс платформы «Цифровой образовательный контент»;
- системные платформенные решения, универсальные информационные системы и сервисы для системы образования;
- опыт и экспертиза, клиентские цифровые сервисы ГК «Просвещение».

6. Парадоксы современного детства: читать умеют — говорить не могут. Как быть и что делать? -Толмачева Л.А., Челозерцева А.Я.

- что такое уметь читать? Компоненты деятельности чтения в общем образовании;
- что значит читательская грамотность в школьном образовании.

Можно представить результаты исследований и анализ педагогической практики; подготовить рекомендации педагогам по развитию предпосылок читательской грамотности в школьном возрасте.

7. Школа, в которой мы не учились: основные тренды современного образования – Складорова Е.А.:

- чему, как и, главное, зачем учат современных детей;
- кто такой профессиональный педагог сегодня;
- чем школы отличаются друг от друга;
- как родителям разобраться во всём этом и помочь (или не помешать) своему ребёнку учиться в школе, которая отличается от той, в которой они учились сами

8. ИТОГИ: Управленческий аудит ресурсов воспитывающей среды школы. Оцениваем возможности и моделируем решения

Участники ПС:

• заполняют чек-лист, отметив достижения и точки роста своей образовательной организации.

9. По 9 вопросу слушали заместителя директора по воспитательной работе Барулину А.И. которая представила дополнительный модуль программы «Моя малая Родина».

Основной задачей модуля является формирование ценностного отношения к малой родине через изучение представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края.

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

– участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры муниципалитета/региона, проводимых в том числе на базе музеев – школьных, муниципальных, региональных;

– посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайонрасположения образовательной организации;

– сотрудничество школы с общественными организациями, организациями иных ведомств.

На уровне школы:

Могут быть организованы:

– детско-взрослые общности, реализующие проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности;

– поисковые группы, занимающиеся изучением истории и культуры муниципалитета/региона или описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников на закрепленной территории;

– волонтерские отряды, иные детские общественные организации. Могут проводиться:

– музейные часы и музейные экскурсии;

– ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события;

– ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;

– уроки мужества;

– Дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга;

– встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий;

– интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;

– учебно-исследовательская работа обучающихся;

– конференции, слеты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;

– участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.

На индивидуальном уровне:

Следует создать условия и возможности, чтобы обеспечить:

– участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественнозначимых проектов;

– привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;

– получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им

возможности участия в различных мероприятиях.

Заместитель директора по УВР Склярова Е.А.

29.08.2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 18

ПРИКАЗ

26 октября 2022 года

№ 01-15-125

**О проведении сетевого методического
семинара-конструктора**

В соответствии со статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации национального проекта «Образование», на основании распоряжения МО ИО от 17.09.2021 года №1578-мр «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся ИО в 2021/2022 учебном году», руководствуясь Уставом школы, планом работы школы на 2022-2023 учебный год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести сетевой методический семинар-конструктор совместно с МБОУ г. Иркутска СОШ №4 1 ноября 2022 г. в 10.00 по теме: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий. Обмен опытом работы по обновленным ФГОС» по следующему плану:

Время	Тема	Ответственные	Место проведения
10.00 10.05	Приветственное слово и. о. директора МБОУ г. Иркутска СОШ №18.	А. И. Ржевская, и. о. директора МБОУ г. Иркутска СОШ №18	Актовый зал
10.05 10.25	Педагогический КВИЗ «ФГОС в вопросах и ответах»	Поликовская Лариса Анатольевна, зам. директора по УВР	Актовый зал
Аукцион педагогических идей Мастер-классы			
	Тема	Учитель	Кабинет
10.30-10.50	Функциональная грамотность на уроках математики и физики.	Клыпина М.И., Тимофеева Е.Е	13
10.55-11.15	Работа с одаренными детьми. Курс внеурочной деятельности "Умники и умницы»	Лихачева О.А, Щеголева Е.А.	12
11.20-11.40	Финансовая грамотность	Лисовая Л.П., Михалева И.В.	11
11.45-12.05	Использование цифровых образовательных ресурсов во время урочных занятий	Калинина С.В., СОШ №18, Крылова Е.В., электронный	7

		образовательный ресурс «Я-класс»	
12.15 - 12.25. Обмен мнениями, рефлексия, подведение итогов. Актовый зал			
12.30-13.00 Кофейная пауза Кабинет технологии			

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И. о. директора школы

